



MANEJO DE LA DISCIPLINA

DOCENTE: ISABEL LARA FALLAS

Conceptos básicos

- La disciplina debe combinar afecto y control. Integra la planificación y la organización del tiempo.
- Autoridad versus sometimiento (etapas de sometimiento y etapas de autoridad)
 - Autoridad racional – autoridad moral





La Disciplina es una ciencia:

A Conciencia:

- Pensar antes de actuar
 - Enseñar con nuestro ejemplo
 - Modelar actitudes y comportamientos
(practicar lo que predicamos)
 - Descubrir qué necesidades está comunicando el niño con su comportamiento
 - Escoger las batallas a enfrentar
- 



Estilos disciplinarios

- Sargento-pared de ladrillo (controlador, rígido, duro, no hay diálogo, el niño sólo sigue órdenes)
 - Helicóptero de rescate-gelatina (sin límites o consecuencias, el niño no aprende a seguir reglas)
 - Consultor-espina dorsal (reglas y consecuencias razonables y flexibles, el niño aprende a pensar)
- 



Manejo adecuado de autoridad

- Acuerdos entre las personas que ponen la autoridad y disciplina: (ser disciplinados*)
 - Qué se permite y qué no
 - Cuando ocurre algo no permitido, cuál es la consecuencia.
- 



¿Por qué es necesario poner límites y establecer reglas?

- ✓ Los niños necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan cómo realizar lo que desean de la manera más adecuada.
 - ✓ Es fundamental establecer reglas para fortalecer conductas y lograr su crecimiento personal.
 - ✓ Lo que se limita es la conducta, no los sentimientos que la acompañan.
 - ✓ El niño es el adulto que mañana necesita insertarse en la sociedad. Sin límites ni reglas claras puede sufrir muchos fracasos.
- 



Reglas

- Diseño conjunto*
 - Ser constantes
 - Actuar según lo advertido, en caso contrario:
 - Los hijos caen en cuenta de que las reglas no son como se anunciaron
 - No permitir que haya tiempo indefinido entre la orden y su cumplimiento para no generar falta de límites
- 



Cómo aplicar las sanciones

- No hablar de los límites ante el incumplimiento de uno de ellos, sino proceder con la sanción.
 - Consecuencia en el momento de la falta
 - Duración determinada
 - Incremento ante reincidencia
 - No imponer de entrada el peor de los castigos:
 - Se terminaron los castigos a la primera.
- 



¿Qué hacer?

- Firmeza y generosidad
 - Objetivos claros
 - Enseñar con claridad, cosas concretas.
 - Dar tiempo al aprendizaje.
 - Valorar siempre sus intentos por hacerlo mejor.
 - Confiar en el niño.
 - Actuar más y huir de los discursos.
 - Reconocer errores propios
- 



Con Paciencia:

- Responder, no reaccionar
- Ejercer autoridad sin violencia
- Aprender a ignorar lo no importante
- Manejar nuestra ira y frustración apropiadamente
- Evitar conductas humillantes o abusivas

Y Consistencia:

- Establecer normas específicas y razonables
 - Dar consecuencias naturales o lógicas
- 



Manejo de autoridad

- Permisividad
 - Ceder después de decir “no” (Piénselo bien, no se puede negociar)
 - Autoritarismo
 - Gritar
 - No negociar, no escuchar
 - Falta de coherencia
 - No cumplir promesas ni amenazas
 - Exigir éxitos inmediatos
- 



Consecuencias negativas

- Permisividad de uno de los padres:
 - Hijos aprenden a negociar con el lado que les conviene
 - Anula la autoridad del otro
 - Mensajes y reglas inconsistentes para los hijos
 - Daña la autoestima del niño
 - Falta de comunicación efectiva entre padres y a su vez con los hijos
- 



Papeles de los Padres

- Maestro (te enseño lo que sé)
 - Testigo (estoy aquí)
 - Espejo (te veo, te escucho)
 - Guía (te muestro un camino)
 - Entrenador (te preparo para que estés listo)
- 

Educar a un niño es como sostener en la mano un jabón. Si aprietas mucho sale disparado, si lo sujetas con indecisión se te escurre entre los dedos, una presión suave pero firme lo mantiene sujeto”.

